



Leonardo Velásquez Castro.
Académico del Departamento de Educación y Humanidades.
Universidad de Magallanes.



TALLER: Transferencia de capacidades para el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje - Pregrado Virtual - UMAG.

Pasos a seguir...

1. PLANIFICACIÓN

2. DEFINIR UNA ESTRATEGIA

3. SELECCIONAR LOS MEDIOS

4. DISEÑAR LAS ACTIVIDADES

5. DETERMINAR LA
EVALUACION



¿En qué consisten estos pasos?



PLANIFICACIÓN

- Redefinición del curso ya creado para estipularlo a una modalidad a distancia.

ESTRATEGIA

- Cómo el contenido será distribuido a los estudiantes durante el proceso formativo a distancia.

MEDIOS

- Selección, adecuación y ordenamiento de los diversos recursos

ACTIVIDADES

- Espacios formativos que el(la) profesor(a) implemente para incentivar el aprendizaje.

EVALUACION

- Espacios dónde será evaluado.

RETROALIMENTACION

- Estrategias que el(la) profesor(a) empleará para mantener contacto e interactuar.



¿En qué consiste?

“Aquellas propuestas de trabajo dirigidas a los estudiantes que le ayudan a comprender, analizar, sintetizar y valorar los contenidos propuestos en los diferentes materiales y convertir la información librada en bruto en conjunto de conocimientos, habilidades, y actitudes relativas a materia trabajada”. Cabrero, J. Y Román P. 2006

ACTIVIDADES

- Espacios formativos que el(la) profesor(a) implemente para incentivar el aprendizaje.



➤ Relación entre contenidos formativos y las actividades de formación

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje / Aprendizaje Esperado /Competencia	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 Criterios para la construcción de material didáctico.	Construcción de material didáctico de apoyo al desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento en el marco curricular de las asignaturas.	Clase 1: Conceptos básicos de material didáctico.	- QUIZ: Integración curricular de las tic. (previo) -Clase online (Meet): Curriculum y TIC -FORO: ¿Qué es y no es : Integración curricular de las tic.	-Lectura 1: Enseñanza y aprendizaje en aula. -PPT: Integración curricular de las TIC
		Clase 2: Relación con marco curricular.	- FORO: Orientaciones del currículum (previo) -Clase online (Meet): Habilidades a desarrollar QUIZ: Uso de RDA, evidencias y reflexiones	WEB: Curriculum Nacional -Lectura 2: Análisis por asignatura de RDA -PPT: Uso de RDA, evidencias y reflexiones
		Clase 3: Tipos de criterios para la construcción de material didáctico.	TAREA: -Relación Habilidades y tipo de RDA (tarea, previo a clase) -Clase online (Meet): Cierre Unidad TAREA: Análisis de habilidades por asignatura	-Lectura 1: Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje WEB: Flinga, cierre unidad A
Evaluación Parcial Nº 1				





Condiciones de las actividades virtuales.

Especificar con claridad el contexto y el entorno donde se debe realizar la actividad on-line.

Dejar perfectamente claro los límites temporales que se piensan asumir para realizarla y entregarla.

Indicar los diferentes recursos que podrá movilizar el estudiante para su ejecución: materiales, documentos, direcciones web...

El número de participantes que pueden realizar la actividad y la modalidad de participación (individual, grupal, reparto de trabajo, trabajo colaborativo,...) que se permite.

Conductas que se espera que sean desarrolladas por los estudiantes, y explicitación de las conductas que se consideran deseables.

Criterios que se utilizarán para valorar la ejecución de la actividad.

Y formas en las cuales se deberá presentar la realización de la actividad: estructura, tipo de material, tamaño/volumen, composición,...



¿Cómo seleccionaremos una actividad en nuestro programa formativo?

Pensar en las actividades más usuales que se pueden desarrollar en el campo científico-temático en el cual nos desenvolvemos.

Tener presente las características de los alumnos: dominio del vocabulario, edad, experiencia profesional, situación laboral.

Plantear actividades que puedan movilizar en el estudiante diferentes tipos de capacidades.

Contemplar en la selección las actividades que sean más motivadoras para los alumnos.

Tener en cuenta las posibilidades que la internet ofrece para su desarrollo.

Desarrollo de actividades para

"Un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, relaciones con otros conocimientos, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, actividades y evaluación) con sentido propio, unitario y completo que permite a los estudiantes, tras su estudio, apreciar el resultado de su trabajo".



1. Descripción.
2. Objetivos de Aprendizaje / Aprendizaje Esperado.
3. Indicadores de Evaluación.
4. Tiempo.
5. Acciones.

¿En qué consiste?

Describir brevemente la actividad a desarrollar.

Indicar el el OA o AE que se extrae del Programa de Estudios.

Plantear indicadores de evaluación que permitan orientan el desarrollo de la actividad de aprendizaje por parte del estudiante.

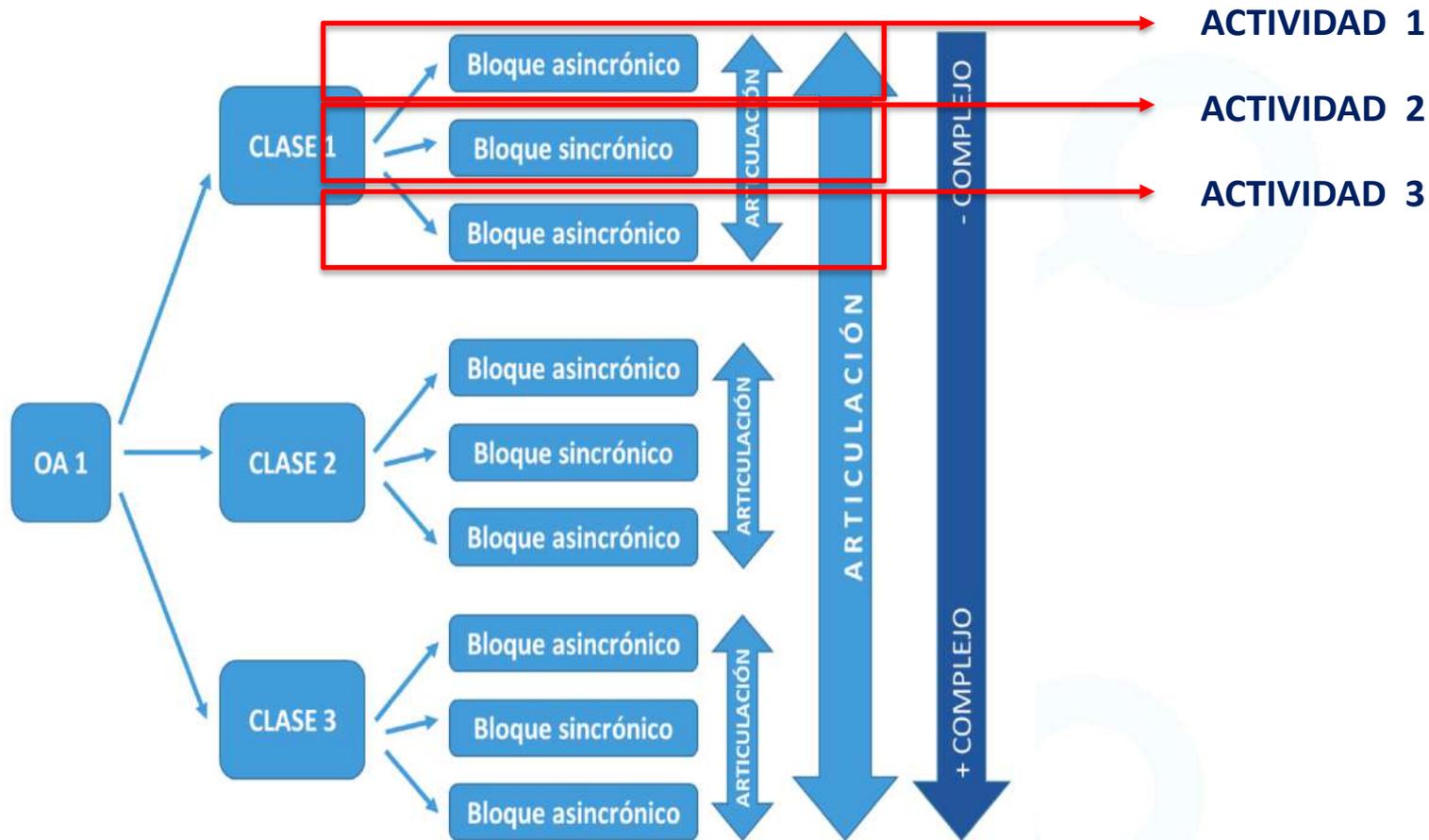
Indicar la cantidad de horas (asincrónicas o sincrónicas dedicadas al desarrollo de la actividad de aprendizaje

“Relatar” las acciones tratando de ser lo más claro posible, entregando el máximo de detalles posibles.



1. Descripción.
2. Objetivos de Aprendizaje / Aprendizaje Esperado.
3. Indicadores de Evaluación.
4. Tiempo.
5. Acciones.

Pensemos en nuestra estructura...



Redactemos...

TAREA: Cómo hacer un delicioso plato de espagueti y salsa de tomate.

DESCRIPCIÓN:

El espagueti es un tipo de pasta italiana elaborada con harina de grano duro y agua. Es a partir del siglo XVIII cuando se consolida el consumo de pasta con salsa de tomate.

La presente actividad de aprendizaje, tiene como propósito, que usted conozca los pasos e ingredientes necesarios para preparar un delicioso plato de espagueti y salsa de tomate.

OBJETIVO:

Conocer los pasos e ingredientes para preparar un plato de espagueti y salsa de tomate.

INDICADORES:

- Conocer los ingredientes para preparar un plato de espagueti y salsa de tomate.
- Identifica los pasos para para preparar un plato de espagueti y salsa de tomate.

TIEMPO:

7 días.

Contexto de la actividad.

Propósito.

Se incorpora el que aparece en la planificación.

Orientaciones para la tarea. *(No es el instrumento de evaluación)*

Asincrónico o Sincrónico.



Redactemos...

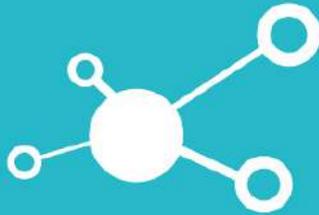
TAREA: Cómo hacer un delicioso plato de espagueti y salsa de tomate.

ACCIONES:

Para desarrollar la actividad, le invitamos a relizar las siguientes acciones.

- Revise la WEB: Wiki How, Cómo hacer un delicioso plato de espagueti y salsa de tomate, que se encuentra en la sección recursos de la clase.
- En el mismo sitio web, se muestra información sobre la preparación de este plato, entonces ponga atención en los pasos e ingredientes.
- Con la información recopilada, realice una esquema (infografía) que resuma todo el proceso de preparación.
- Para realizar el esquema (infografía) puede utilizar cualquier medio digital.
- Antes de de enviar su trabajo, no olvide revisar el instrumento de evaluación.
- Una vez que tenga su archivo, suba por este medio.

Piense que las instrucciones las está dando de forma verbal a sus estudiantes.



leonardo.velasquez@umag.cl

Coordinador Académico Unidad de Desarrollo Virtual.
Vicerrectoría Académica Universidad de Magallanes
Fono: +56 61 2299726 / Anexo 726
Móvil: 993002044

